DESCRITTORI VALUTAZIONE LINGUA INGLESE

Competenza di riferimento	ABILITA'	CRITERI (in termini di traguardi per lo sviluppo delle competenze, obiettivi di apprendimento* e dimensioni della valutazione)	LIVELLI						
			Avanzato		Intermedio	Base		Iniziale	
			10	9	8	7	6	5	4
	ASCOLTO	Comprendere oralmente i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. Ascoltare e comprendere spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.	Tutti, senza alcuna difficoltà	Quasi tutti, senza difficoltà	La maggior parte, con poche difficoltà	Alcuni, con qualche difficoltà	Alcuni, con difficoltà	Pochi, con difficoltà	Pochissimi, con estrema difficoltà
		Autonomia, tipologia della situazione, risorse, continuità	L'alunno porta sempre a termine un compito in modo autonomo in situazioni note e non note. Utilizza risorse predisposte dal docente o reperite spontaneamente. Il processo di apprendimento è costante ed efficace.	L'alunno porta a termine un compito in modo autonomo in situazioni note e non note. Utilizza risorse predisposte dal docente o reperite spontaneamente. Il processo di apprendimento è costante e produttivo.	L'alunno porta a termine un compito in modo autonomo in situazioni note e generalmente in situazioni non note. Utilizza risorse predisposte dal docente o reperite spontaneamente. Il processo di apprendimento è costante.	L'alunno porta a termine un compito in modo abbastanza autonomo in situazioni note e, talvolta, in situazioni nuove, ma semplici. Utilizza prevalentemente risorse predisposte dal docente. Il processo di apprendimento è complessivamente costante.	L'alunno è in grado di portare a termine un compito in situazioni note, ma necessita della guida del docente in situazioni non note. Utilizza solo le risorse fornite dal docente. Il livello di autonomia è complessivamente sufficiente, ma il processo di apprendimento è poco costante.	L'alunno riesce a portare a termine un compito in modo parzialmente autonomo solo in situazioni note. Necessita della guida del docente in situazioni non note e utilizza solo risorse fornite dal docente. Il processo di apprendimento è discontinuo.	L'alunno non riesce a portare a termine un compito in situazioni note e non note in modo autonomo. Utilizza solo le risorse fornite dal docente. Il processo di apprendimento è lento e discontinuo.

ça (LINGUA INGLESE)	PARLATO	Descrivere oralmente situazioni, raccontare avvenimenti ed esperienze personali, esporre argomenti di studio. Interagire con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.	In modo completo e approfondito, corretto, molto sicuro, molto chiaro e molto comprensibile e con un'eccellente abilità nel porre domande e rispondere e apportando contributi personali	In modo completo, corretto con sporadici errori, sicuro con rare pause, chiaro e comprensibile e con un'ottima abilità nel porre domande e rispondere	In modo completo, corretto con pochi errori, abbastanza sicuro con qualche pausa e riformulazioni, lineare, comprensibile e con una buona abilità nel porre domande e rispondere	In modo abbastanza completo, abbastanza corretto con pochi errori, insicuro con frequenti pause e riformulazioni, abbastanza lineare e abbastanza comprensibile e con un'abilità abbastanza buona nel porre domande e rispondere	In modo essenziale, sufficientemente corretto con pochi errori, evidente insicurezza, con numerose pause e riformulazioni, sufficientemente lineare e non sempre comprensibile e con un'abilità di interazione che richiede ripetizioni e riformulazioni	In modo parziale, impreciso con numerosi errori, lunghe pause, trattazione incompleta, poco lineare e spesso non comprensibile e con un'abilità di interazione che richiede la guida del docente	In modo limitato e incompleto, non corretto con numerosi errori, riuscendo a procedere e interagire solo con la guida del docente e con una pronuncia incomprensibile
		Autonomia, tipologia della situazione, risorse, continuità	L'alunno porta sempre a termine un compito in modo autonomo in situazioni note e non note. Utilizza risorse predisposte dal docente o reperite spontaneamente. Il processo di apprendimento è costante ed efficace.	L'alunno porta a termine un compito in modo autonomo in situazioni note e non note. Utilizza risorse predisposte dal docente o reperite spontaneamente. Il processo di apprendimento è costante e produttivo.	L'alunno porta a termine un compito in modo autonomo in situazioni note e generalmente in situazioni non note. Utilizza risorse predisposte dal docente o reperite spontaneamente. Il processo di apprendimento è costante.	L'alunno porta a termine un compito in modo abbastanza autonomo in situazioni note e, talvolta, in situazioni nuove, ma semplici. Utilizza prevalentemente risorse predisposte dal docente. Il processo di apprendimento è complessivamente costante.	L'alunno è in grado di portare a termine un compito in situazioni note, ma necessita della guida del docente in situazioni non note. Utilizza solo le risorse fornite dal docente. Il livello di autonomia è complessivamente sufficiente, ma il processo di apprendimento è poco costante.	L'alunno riesce a portare a termine un compito in modo parzialmente autonomo solo in situazioni note. Necessita della guida del docente in situazioni non note e utilizza solo risorse fornite dal docente. Il processo di apprendimento è discontinuo.	L'alunno non riesce a portare a termine un compito in situazioni note e non note in modo autonomo. Utilizza solo le risorse fornite dal docente. Il processo di apprendimento è lento e discontinuo.
	L	Leggere semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. Leggere testi informativi. Comprendere per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.	Cogliendo tutte le informazioni in modo completo, dimostrando capacità di deduzione molto elevata	Cogliendo quasi tutte le informazioni in modo quasi completo, dimostrando capacità di deduzione elevata	Cogliendo la maggior parte delle informazioni, dimostrando una buona capacità di deduzione	Cogliendo in modo parziale buona parte delle informazioni, dimostrando una capacità di deduzione abbastanza buona	Cogliendo in modo essenziale alcune informazioni, dimostrando una sufficiente capacità di deduzione	Cogliendo in modo confuso poche informazioni, dimostrando una limitata capacità di deduzione	Cogliendo limitate informazioni, dimostrando una capacità molto limitata di deduzione

Competenza multilinguistica	E T T U R A	Autonomia, tipologia della situazione, risorse, continuità	L'alunno porta sempre a termine un compito in modo autonomo in situazioni note e non note. Utilizza risorse predisposte dal docente o reperite spontaneamente. Il processo di apprendimento è costante ed efficace.	L'alunno porta a termine un compito in modo autonomo in situazioni note e non note. Utilizza risorse predisposte dal docente o reperite spontaneamente. Il processo di apprendimento è costante e produttivo.	L'alunno porta a termine un compito in modo autonomo in situazioni note e generalmente in situazioni non note. Utilizza risorse predisposte dal docente o reperite spontaneamente. Il processo di apprendimento è costante.	termine un compito in modo abbastanza autonomo in situazioni note e, talvolta, in situazioni nuove, ma semplici. Utilizza prevalentemente risorse predisposte dal docente. Il processo di apprendimento è complessivament e costante.	L'alunno è in grado di portare a termine un compito in situazioni note, ma necessita della guida del docente in situazioni non note. Utilizza solo le risorse fornite dal docente. Il livello di autonomia è complessivamente sufficiente, ma il processo di apprendimento è poco costante.	portare a termine un compito in modo parzialmente autonomo solo in situazioni note. Necessita della guida del docente in situazioni non note e utilizza solo risorse fornite dal docente. Il processo di apprendimento è discontinuo.	L'alunno non riesce a portare a termine un compito in situazioni note e non note in modo autonomo. Utilizza solo le risorse fornite dal docente. Il processo di apprendimento è lento e discontinuo.
	S C R	Scrivere semplici resoconti e comporre brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.	In modo completo, approfondito, corretto, molto chiaro, con ampia varietà di lessico e strutture, apportando contributi personali	In modo completo, corretto con sporadici errori, chiaro con una varietà abbastanza ampia di lessico e strutture	In modo completo, corretto con pochi errori, lineare, con un'adeguata varietà di lessico e strutture	In modo abbastanza completo, abbastanza corretto con pochi errori, abbastanza lineare, con una varietà abbastanza adeguata di lessico e strutture	In modo essenziale, sufficientemente corretto con pochi errori, sufficientemente lineare con una sufficiente varietà di lessico e strutture	In modo parziale, impreciso con numerosi errori, trattazione incompleta e poco lineare con una ristretta varietà di lessico e strutture	In modo limitato e incompleto, non corretto con numerosi errori, non lineare e con una limitata varietà di lessico e strutture

C	I T T U R A	Autonomia, tipologia della situazione, risorse, continuità	L'alunno porta sempre a termine un compito in modo autonomo in situazioni note e non note. Utilizza risorse predisposte dal docente o reperite spontaneamente. Il processo di apprendimento è costante ed efficace.	L'alunno porta a termine un compito in modo autonomo in situazioni note e non note. Utilizza risorse predisposte dal docente o reperite spontaneamente. Il processo di apprendimento è costante e produttivo.	L'alunno porta a termine un compito in modo autonomo in situazioni note e generalmente in situazioni non note. Utilizza risorse predisposte dal docente o reperite spontaneamente. Il processo di apprendimento è costante.	L'alunno porta a termine un compito in modo abbastanza autonomo in situazioni note e, talvolta, in situazioni nuove, ma semplici. Utilizza prevalentemente risorse predisposte dal docente. Il processo di apprendimento è complessivamente costante.	L'alunno è in grado di portare a termine un compito in situazioni note, ma necessita della guida del docente in situazioni non note. Utilizza solo le risorse fornite dal docente. Il livello di autonomia è complessivamente sufficiente, ma il processo di apprendimento è poco costante.	L'alunno riesce a portare a termine un compito in modo parzialmente autonomo solo in situazioni note. Necessita della guida del docente in situazioni non note e utilizza solo risorse fornite dal docente. Il processo di apprendimento è discontinuo.	L'alunno non riesce a portare a termine un compito in situazioni note e non note in modo autonomo. Utilizza solo le risorse fornite dal docente. Il processo di apprendimento è lento e discontinuo.
	A LINGUA E MENTO	Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. Rilevare analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento	Senza alcuna difficoltà	Facilmente	Con poche difficoltà	Con qualche difficoltà	Con difficoltà	Con numerose difficoltà	Con estrema difficoltà

	RIFLESSIONE SULLA SULL'APPRENDI	Autonomia, tipologia della situazione, risorse, continuità	L'alunno porta sempre a termine un compito in modo autonomo in situazioni note e non note. Utilizza risorse predisposte dal docente o reperite spontaneamente. Il processo di apprendimento è costante ed efficace.	L'alunno porta a termine un compito in modo autonomo in situazioni note e non note. Utilizza risorse predisposte dal docente o reperite spontaneamente. Il processo di apprendimento è costante e produttivo.	L'alunno porta a termine un compito in modo autonomo in situazioni note e generalmente in situazioni non note. Utilizza risorse predisposte dal docente o reperite spontaneamente. Il processo di apprendimento è costante.	L'alunno porta a termine un compito in modo abbastanza autonomo in situazioni note e, talvolta, in situazioni nuove, ma semplici. Utilizza prevalentemente risorse predisposte dal docente. Il processo di apprendimento è complessivamente costante.	L'alunno è in grado di portare a termine un compito in situazioni note, ma necessita della guida del docente in situazioni non note. Utilizza solo le risorse fornite dal docente. Il livello di autonomia è complessivamente sufficiente, ma il processo di apprendimento è poco costante.	L'alunno riesce a portare a termine un compito in modo parzialmente autonomo solo in situazioni note. Necessita della guida del docente in situazioni non note e utilizza solo risorse fornite dal docente. Il processo di apprendimento è discontinuo.	L'alunno non riesce a portare a termine un compito in situazioni note e non note in modo autonomo. Utilizza solo le risorse fornite dal docente. Il processo di apprendimento è lento e discontinuo.
* Tratti dalle Indicazioni Nazionali 2012 e riconducibili al livello A2 del CEFR									