L'istituto Comprensivo, per garantire ai propri alunni la continuità nella modalità di apprendimento, condivide gli obiettivi formativi nei tre ordini di scuola

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA scuola SECONDARIA DI I GRADO

NUCLEO CONCETTUALE	COMPETENZE / ABILITÀ	OBIETTIVI	CONTENUTI
COSTITUZIONE	• Conoscere la struttura della Costituzione e gli articoli principali che regolano diritti, doveri e rapporti sociali ed economici. • Riconoscere nei fatti quotidiani e nei fatti di cronaca le applicazioni o le violazioni dei principi costituzionali. • Collegare norme e comportamenti concreti alla Costituzione per comprenderne il significato nella vita personale e collettiva. • Utilizzare un linguaggio chiaro per spiegare concetti relativi a diritti, doveri e istituzioni.	Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.	• Conoscenza della *Costituzione italiana*, con particolare riguardo ai *Principi fondamentali* e ai principali articoli dei *Diritti e doveri dei cittadini* nonché dell'*Ordinamento della Repubblica* • Educazione alla legalità, alla convivenza civile, ai diritti e ai doveri dei cittadini • Educazione al dialogo e rispetto reciproci, all'uguaglianza, alla solidarietà e alla pace • Educazione al pensiero critico e personale
	• Riconoscere e adottare comportamenti coerenti con i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità nella vita scolastica, familiare e di comunità. • Essere consapevoli della propria appartenenza a comunità locali, nazionali ed europee. • Partecipare attivamente alla definizione e al rispetto delle regole della classe e della scuola. • Promuovere relazioni inclusive, collaborative e rispettose con compagni, docenti e membri della comunità.	Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.	• Attività sul *Regolamento d'Istituto*, sullo *Statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria*, sulla condivisione delle Regole di Classe • Educazione alla cittadinanza attiva e responsabile in ambito cittadino, nazionale ed europeo (comunitario) • Educazione alla legalità, alla convivenza civile, ai diritti e ai doveri dei cittadini

			• Educazione al dialogo e rispetto reciproci, all'uguaglianza, alla solidarietà e alla pace • Educazione al pensiero critico e personale
	• Riconoscere il valore e la dignità di ogni persona e agire nel rispetto dei principi di uguaglianza e non discriminazione. • Sviluppare relazioni corrette e rispettose per prevenire e contrastare violenza, discriminazione e bullismo. • Individuare comportamenti violenti o lesivi della dignità altrui e adottare strategie per evitarli o contrastarli, anche con il supporto degli adulti. • Riconoscere e affrontare forme di violenza, bullismo e cyberbullismo presenti nella comunità scolastica.	Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	• Educazione alla legalità, alla convivenza civile, ai diritti e ai doveri dei cittadini • Inclusione e prevenzione delle discriminazioni, del bullismo, della violenza di genere • Educazione alla parità di genere e alle pari opportunità • Educazione al pensiero critico e personale • Educazione interculturale e ai diritti umani
	• Curare gli ambienti scolastici e rispettare i beni pubblici e privati, assumendosi responsabilità per la loro tutela. • Adottare comportamenti rispettosi verso le forme di vita affidate alla responsabilità della classe. • Partecipare attivamente alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola e territorio. • Contribuire alla gestione condivisa di progetti, iniziative e regole della comunità scolastica.	Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).	• Educazione, mediante le forme e le iniziative ritenute opportune, alla cura dell'ambiente scolastico e della classe • Educazione alla legalità, alla convivenza civile, ai diritti e ai doveri

	• Aiutare e sostenere, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà per promuovere collaborazione e inclusione. • Partecipare a gruppi di lavoro, attività di tutoraggio e iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità. • Supportare attivamente altri studenti o membri della comunità attraverso azioni concrete di volontariato e cooperazione. • Promuovere atteggiamenti di solidarietà, responsabilità e collaborazione nei diversi contesti di vita quotidiana.	Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).	• Attività di *peer tutoring* • Partecipazione ad attività a gruppi inter-classe • Progetti di *cooperative learning* • Educazione interculturale e ai diritti umani
	• Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. • Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e chi li eroga. • Essere in grado di illustrare i servizi pubblici in modo generale, anche attraverso esempi tratti dall'esperienza personale. • Comprendere il ruolo degli Enti locali e dei servizi pubblici nella vita della comunità.	Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.	• Conoscenza della *Costituzione italiana* relativamente all'*Ordinamento della Repubblica* • Educazione alla cittadinanza attiva e responsabile in ambito cittadino, nazionale ed europeo (comunitario)
	• Riconoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale. • Conoscere la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che li presiedono, le loro funzioni e la composizione del Parlamento. • Sperimentare nella pratica le regole della democrazia diretta e rappresentativa. • Comprendere l'importanza della partecipazione attiva e responsabile alla vita della comunità e dello Stato.	Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.	• *Debate* interdisciplinari • Conoscenza della *Costituzione italiana* relativamente all'*Ordinamento della Repubblica* • Educazione alla cittadinanza attiva e responsabile in ambito cittadino, nazionale ed europeo (comunitario) • Attività sulla condivisione delle Regole di Classe • Educazione al pensiero critico e personale

	• Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera regionale, della bandiera dell'Unione Europea e dello stemma comunale. • Conoscere l'inno nazionale e l'inno europeo, comprendendone origine e significato. • Approfondire la storia della comunità locale e della comunità nazionale. • Comprendere il significato di Patria e le relative fonti costituzionali, in particolare l'articolo 52. • Riconoscere il valore simbolico di bandiere, inno e tradizioni nella costruzione dell'identità civica.	Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).	• Studio interdisciplinare dell'*Inno nazionale* italiano e della sua origine • Studio dell'*Inno europeo* e della sua origine • Studio del processo storico di formazione dello Stato italiano e conoscenza della storia locale
	• Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea. • Conoscere il processo di formazione dell'Unione Europea, lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione e le funzioni delle Istituzioni europee. • Individuare nella Costituzione italiana gli articoli che regolano i rapporti internazionali. • Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU, e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali sui diritti umani e dell'infanzia. • Riconoscere la coerenza tra i principi costituzionali e le dichiarazioni internazionali, individuandone applicazioni o violazioni nell'esperienza personale o in contesti studiati.	Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.	• Conoscenza dell'Unione europea, del suo processo di formazione e dei documenti comunitari fondamentali • Conoscenza della *Costituzione italiana* relativamente ai rapporti internazionali • Educazione al dialogo e rispetto reciproci, all'uguaglianza, alla solidarietà e alla pace • Conoscenza dell'Organizzazione delle Nazioni Unite e delle sue Agenzie • Conoscenza della *Dichiarazione universale dei diritti umani* • Conoscenza della *Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza* • Educazione interculturale e ai diritti umani

	• Conoscere e applicare i Regolamenti scolastici riguardanti la convivenza, i diritti e i doveri degli alunni, partecipando eventualmente alla loro definizione o revisione. • Agire nel rispetto dei principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà. • Favorire il pieno rispetto e la valorizzazione della persona umana nelle relazioni scolastiche. • Promuovere comportamenti responsabili, inclusivi e rispettosi all'interno della comunità scolastica.	Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.	• Attività sul *Regolamento d'Istituto*, sullo *Statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria*, sulla condivisione delle Regole di Classe • Educazione alla legalità, alla convivenza civile, ai diritti e ai doveri • Educazione al dialogo e rispetto reciproci, all'uguaglianza, alla solidarietà e alla pace • Inclusione e prevenzione delle discriminazioni, del bullismo, della violenza di genere • Conoscenza della *Costituzione italiana* con particolare riguardo ai *Principi fondamentali* e alla loro attuazione • Parità di genere e pari opportunità • Educazione interculturale e ai diritti umani
	• Conoscere i principali fattori di rischio presenti nell'ambiente scolastico e contribuire alla loro individuazione. • Adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui. • Contribuire alla definizione e all'applicazione di comportamenti di prevenzione in tutti i contesti scolastici.	Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.	• Educazione al benessere, alla salute, all'alimentazione • Partecipazione a iniziative di inclusione scolastica e di contrasto al bullismo e al cyberbullismo • Educazione alla sicurezza e al rispetto della persona
	• Conoscere le norme di circolazione stradale e comprenderne l'importanza per la sicurezza propria e altrui.	Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli	• Educazione alla legalità, alla convivenza civile, ai diritti e ai doveri

	• Applicare le norme di circolazione adottando comportamenti responsabili e rispettosi della salute e della sicurezza di tutti.	altri.	
	• Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo di droghe e le conseguenze della dipendenza, anche attraverso l'informazione scientifica. • Adottare comportamenti individuali e collettivi per promuovere la salute, la sicurezza e il benessere psicofisico delle persone. • Apprendere e mettere in pratica uno stile di vita salutare.	Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.	• Prevenzione alle dipendenze • Educazione al benessere, alla salute, all'alimentazione • Educazione allo sport e alla resilienza • Iniziative volte al benessere di studentesse e studenti sul piano relazionale, emotivo, psicologico e affettivo
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	• Conoscere le condizioni della crescita economica e comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e per la lotta alla povertà. • Conoscere il valore e le caratteristiche del lavoro. • Conoscere l'esistenza delle norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e saperle motivare • Conoscere le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze economico-sociali in Italia e in Europa.	Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.	• Attività sull'Agenda ONU 2030 • Educazione al lavoro e all'imprenditorialità • Conoscenza dei diritti dei lavoratori e del processo storico da cui provengono • Economia circolare e consumo consapevole • Benessere psicologico e relazionale • Educazione alla sicurezza e alla prevenzione dei rischi (lavorativi, stradali, naturali, digitali)
	• Comprendere le conseguenze del progresso scientifico e tecnologico su persone, ambiente e territori e proporre comportamenti responsabili per la	Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela	• Attività sull'Agenda ONU 2030 • Tutela dell'ambiente e della biodiversità

	tutela della biodiversità e degli ecosistemi. • Adottare azioni concrete per ridurre inquinamento, salvaguardare la salute umana e animale e mantenere l'ambiente decoroso. • Conoscere gli strumenti messi a disposizione da Stato e Istituzioni per la protezione della salute e della sicurezza collettiva, riconoscendone il significato in relazione ai principi di responsabilità e solidarietà.	della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della *Costituzione*: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.	• Conoscenza, tutela e valorizzazione del territorio e patrimonio culturale italiano • Economia circolare e consumo consapevole • Risparmio energetico e uso delle fonti rinnovabili • Gestione dei rifiuti e riciclo, studio teorico e sviluppo di competenze attive • Mobilità sostenibile e inquinamento • Educazione alla sicurezza e alla prevenzione dei rischi (stradali, naturali, digitali) • Tutela degli animali e rispetto della natura
	• Conoscere i sistemi normativi e regolatori che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali. • Riconoscere le norme che prevengono il maltrattamento degli animali e promuovono il loro benessere. • Adottare comportamenti responsabili per proteggere l'ambiente, il patrimonio culturale e gli animali. • Valorizzare e sostenere iniziative che favoriscono la tutela dei beni comuni e la salvaguardia della natura.	Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.	• Attività sull'Agenda ONU 2030 • Tutela dell'ambiente e della biodiversità • Conoscenza, tutela e valorizzazione del territorio e patrimonio culturale italiano • Tutela degli animali e rispetto della natura
	• Riconoscere come gli stili di vita individuali e collettivi influenzano la società, l'economia e l'ambiente. • Analizzare le conseguenze delle proprie scelte quotidiane sul benessere collettivo e sulla sostenibilità. • Promuovere comportamenti responsabili e sostenibili per ridurre l'impatto negativo sulle persone, sulle comunità e sull'ambiente. • Valorizzare pratiche e azioni che favoriscono uno	Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.	• Attività sull'Agenda ONU 2030 • Educazione alimentare e alla salute • Cambiamenti climatici e riscaldamento globale • Economia circolare e consumo consapevole

	sviluppo equilibrato, equo e rispettoso delle risorse naturali.		• Risparmio energetico e uso delle fonti rinnovabili • Gestione dei rifiuti e riciclo • Mobilità sostenibile e inquinamento • Benessere psicologico e relazionale
	• Riconoscere situazioni di rischio ambientale e valutarne le possibili conseguenze. • Adottare comportamenti corretti e sicuri nei diversi contesti di vita per prevenire danni. • Collaborare con la Protezione Civile e altre organizzazioni del terzo settore nelle attività di prevenzione e intervento. • Promuovere la cultura della sicurezza, della prevenzione e della responsabilità collettiva.	Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.	• Attività sull'Agenda ONU 2030 • Tutela dell'ambiente e della biodiversità • Economia circolare e consumo consapevole • Cambiamenti climatici e riscaldamento globale • Conoscenza, tutela e valorizzazione del territorio e patrimonio culturale italiano • Mobilità sostenibile e inquinamento • Educazione alla sicurezza e alla prevenzione dei rischi (stradali, naturali, digitali) • Tutela degli animali e rispetto della natura
	• Individuare le cause delle trasformazioni ambientali e del cambiamento climatico. • Analizzare gli effetti dei cambiamenti climatici su persone, comunità e ecosistemi. • Illustrare in modo chiaro le relazioni tra attività umane, ambiente e clima. • Promuovere comportamenti e strategie per ridurre l'impatto ambientale e favorire la sostenibilità.	Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	• Cambiamenti climatici e riscaldamento globale • Attività sull'Agenda ONU 2030 • Tutela dell'ambiente e della biodiversità • Conoscenza, tutela e valorizzazione del territorio e patrimonio culturale italiano • Mobilità sostenibile e inquinamento • Tutela degli animali e rispetto della natura

	• Riconoscere gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, sia materiale che immateriale. • Individuare le specificità turistiche e agroalimentari del territorio. • Proporre e sperimentare azioni per la tutela e la valorizzazione del patrimonio culturale e delle risorse locali. • Partecipare attivamente a iniziative che promuovono la conservazione e la fruizione responsabile del patrimonio e del territorio.	Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.	• Attività sull'Agenda ONU 2030 • Conoscenza, tutela e valorizzazione del territorio e patrimonio culturale locali e italiani • Educazione alimentare • Risparmio energetico e uso delle fonti rinnovabili • Mobilità sostenibile e inquinamento • Tutela degli animali e rispetto della natura
	• Conoscere i temi e i problemi legati alla tutela di ambienti e paesaggi in Italia, in Europa e nel mondo. • Confrontare le diverse situazioni ambientali riconoscendo la finitezza delle risorse e l'importanza di un loro uso responsabile. • Individuare comportamenti personali coerenti con la tutela dell'ambiente. • Mettere in pratica azioni concrete per ridurre l'impatto ambientale e promuovere la sostenibilità.	Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.	• Attività sull'Agenda ONU 2030 • Tutela dell'ambiente e della biodiversità • Conoscenza, tutela e valorizzazione del territorio e patrimonio culturale italiano • Cambiamenti climatici e riscaldamento globale • Economia circolare e consumo consapevole • Gestione dei rifiuti e riciclo • Mobilità sostenibile e inquinamento Tutela degli animali e rispetto della natura
	• Pianificare l'utilizzo delle proprie risorse economiche e progettare semplici piani e preventivi di spesa. • Conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi e applicare forme di risparmio. • Gestire acquisti confrontando prodotti, individuando diversi tipi di pagamento e valutando costi e benefici. • Applicare nella vita quotidiana i concetti di guadagno,	Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle	• Attività sull'Agenda ONU 2030 • Educazione al lavoro e all'imprenditorialità • Educazione economica e finanziaria

	spesa, risparmio e investimento. • Conoscere e rispettare il valore della proprietà privata.	proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.	
	• Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro. • Riflettere sulle proprie scelte economiche in situazioni pratiche e di esperienza diretta. • Adottare comportamenti responsabili nella gestione delle risorse personali.	Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.	• Educazione al lavoro e all'imprenditorialità • Educazione economica e finanziaria
	• Individuare le cause e i comportamenti che possono favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme. • Agire in modo coerente con la legalità in tutte le situazioni quotidiane. • Conoscere la storia dei fenomeni mafiosi e riflettere sulle misure adottate per il loro contrasto. • Riconoscere che i beni pubblici appartengono a tutti e adottare comportamenti rispettosi e responsabili nei loro confronti.	Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.	• Educazione alla sicurezza e alla prevenzione dei rischi (stradali, naturali, digitali) • Educazione alla legalità (diritti e doveri dei cittadini, il valore delle regole condivise, la lotta alle mafie)
CITTADINANZA DIGITALE	• Ricercare dati, informazioni e contenuti digitali in modo consapevole. • Analizzare e valutare l'attendibilità e l'autorevolezza delle fonti digitali. • Selezionare informazioni pertinenti e accurate per rispondere a bisogni conoscitivi o progettuali.	Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.	• Consapevolezza e uso corretto delle tecnologie • Educazione ai media e ai social network • *Fake news* e pensiero critico • Competenze digitali e alfabetizzazione informatica di base • Etica dell'intelligenza artificiale e delle nuove tecnologie
	• Utilizzare le tecnologie per raccogliere e organizzare contenuti digitali. • Integrare e rielaborare le informazioni in modo personale e creativo. • Produrre materiali digitali coerenti e significativi	Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.	• Consapevolezza e uso corretto delle tecnologie • *E-democracy* e partecipazione civica online

	rispetto agli obiettivi di studio o di lavoro.		• Competenze digitali e alfabetizzazione informatica di base
	• Individuare le fonti di provenienza delle notizie nei media digitali. • Riconoscere le modalità e gli strumenti utilizzati per la diffusione delle informazioni. • Valutare criticamente l'attendibilità e la rilevanza delle notizie.	Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.	• Consapevolezza e uso corretto delle tecnologie • *Fake news* e pensiero critico • Competenze digitali e alfabetizzazione informatica di base • Etica dell'intelligenza artificiale e delle nuove tecnologie
	• Interagire con le principali tecnologie digitali in modo consapevole. • Adattare la comunicazione agli strumenti e ai contesti digitali specifici. • Utilizzare le tecnologie per collaborare, condividere informazioni e partecipare a esperienze digitali in modo efficace.	Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.	• Consapevolezza e uso corretto delle tecnologie • Educazione ai media e ai social network • *E-democracy* e partecipazione civica online • Competenze digitali e alfabetizzazione informatica di base
	• Conoscere le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, come tablet e computer. • Applicare comportamenti responsabili e sicuri nell'uso delle tecnologie digitali. • Proteggere dati personali e rispettare le norme di sicurezza e privacy online.	Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	• Consapevolezza e uso corretto delle tecnologie • Educazione ai media e ai social network • *E-democracy* e partecipazione civica online • Competenze digitali e alfabetizzazione informatica di base
	• Utilizzare classi virtuali e forum di discussione per attività di studio e ricerca. • Rispettare le regole di riservatezza, netiquette e diritto d'autore negli ambienti digitali. • Partecipare in modo responsabile e collaborativo alle	Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.	• Consapevolezza e uso corretto delle tecnologie • Educazione ai media e ai social network • Cyberbullismo e sicurezza online

	discussioni online.		• Privacy e protezione dei dati personali (GDPR) • E-democracy e partecipazione civica online • Competenze digitali e alfabetizzazione informatica di base • Etica dell'intelligenza artificiale e delle nuove tecnologie
	• Creare e gestire la propria identità digitale in modo consapevole. • Controllare la circolazione dei propri dati personali proteggendo dispositivi e informazioni. • Adottare strategie e comportamenti che garantiscano sicurezza, privacy e tutela della reputazione online.	Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.	• Consapevolezza e uso corretto delle tecnologie • Educazione ai media e ai social network • Cyberbullismo e sicurezza online • Privacy e protezione dei dati personali (GDPR) • Identità digitale (SPID, CIE, firma digitale, ecc.)
	• Valutare con attenzione le informazioni personali condivise online. • Rispettare l'identità, i dati e la reputazione degli altri utenti in rete. • Adottare comportamenti responsabili e consapevoli nella comunicazione digitale.	Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.	• Consapevolezza e uso corretto delle tecnologie • Educazione ai media e ai social network • Cyberbullismo e sicurezza online • Privacy e protezione dei dati personali (GDPR) • Identità digitale (SPID, CIE, firma digitale, ecc.) • E-democracy e partecipazione civica online

			• Etica dell'intelligenza artificiale e delle nuove tecnologie
	• Conoscere i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso delle tecnologie digitali, come dipendenze da rete e gaming, bullismo e cyberbullismo. • Riconoscere atti di violenza online, comunicazione ostile e diffusione di fake news o informazioni non verificate. • Adottare comportamenti sicuri, responsabili e consapevoli nella navigazione e nell'uso degli strumenti digitali.	Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.	• Consapevolezza e uso corretto delle tecnologie • Contrasto alla dipendenza digitale • Educazione ai media e ai social network • Cyberbullismo e sicurezza online • *Fake news* e pensiero critico